Hogeschool van Amsterdam

2026-2027

360° Feedbackopdracht werkplekleren 4

Inhoud

Inleiding 2
Beschrijving en beoordeling opdracht 3
Bijlage 1 VIL 6
Bijlage 2 Voorbeelden Roos van Leary 8
Bijlage 3 Lesobservatie Formulier 9
Bijlage 4 Stroomschema lesobservaties 11
Bijlage 5 Vragenlijst collegiale feedback 12
Invulformat 360 graden feedbackopdracht 13
Opdracht A - De rozen van Leary 14
Opdracht B – LesObservatieFormulieren 14
Opdracht C – Collegiale feedback 14

Inleiding

Beste (vierdejaars) student,

In dit document vind je meer informatie voor een succesvolle afronding van je vierdejaars stage.

De 360° feedbackopdracht opdracht is voorwaardelijk voor de afronding van je stage. De Instituutsopleider of HvA-begeleider geeft met een vinkje op het beoordelingsformulier WPL4 aan dat je de opdracht naar behoren/voldoende hebt uitgevoerd.

De 360 graden feedbackopdracht en je eindbeoordelingsformulier horen in je afstudeerdossier. Lees de afstudeerhandleiding goed door om te weten waar en je wanneer je deze documenten moet inleveren.

Voor vragen kun je terecht bij je Instituutsopleider of HvA-begeleider. Veel succes met je vierdejaars stage en het afronden van je opleiding!

De Expertisegroep Werkplekleren van de HvA

Beschrijving en beoordeling opdracht

Beschrijving opdracht

Titel

360 graden feedback document

Beoogd product en werkwijze

Een 360 graden feedback document met daarin:

- Opdracht A: Drie uitgewerkte schema's van de Roos van Leary op basis van een vragenlijst interpersoonlijk leraarsgedrag (VIL) (zie bijlage 1+ hoe zie brightspace):
  - Vul zelf de VIL in en maak je eigen Roos van Leary (zie bijlage 2);
  - Kies twee klassen en laat leerlingen de VIL invullen, maak hiervan twee keer een Roos van Leary;
  - Analyseer je pedagogische competentie in maximaal 100 woorden;
  - Bewaar de ingevulde vragenlijsten ter controle.

- Opdracht B: Twee ingevulde lesobservatieformulieren (zie bijlage 3) met bijbehorende lesplannen en reflectieverslag (zie ook het stroomschema in bijlage 4):
  - Stap 1 ontwerp een les en laat je begeleider die les observeren (gebruikmakend van het LOF). Voor die les formuleer je leerdoelen.
  - Stap 2 bespreek de les en je leerdoelen (herformuleer waar nodig).
  - Stap 3 ontwerp een tweede les, waarin je de leerdoelen meeneemt.
  - Stap 4 laat je begeleider die les observeren a.d.h.v. het lesobservatieformulier.
  - Stap 5 reflecteer op je leerdoelen, benoem een kenmerkende situatie die je passen bij je leerdoelen. Verwijs naar de lesobservatieformulieren, benoem en verklaar de verschillen.

- Opdracht C: Drie ingevulde collegiale feedback vragenlijsten (zie bijlage 5):
  De vragenlijsten moeten door collega's (anders dan begeleiders op de school) en/of teamleider worden ingevuld.

Afronding

Je levert de opdracht uiterlijk een week voor je eindbeoordelingsgesprek in via de inleverknop op Brightspace.

Beoordeling opdracht

Voorwaardelijke eisen: Is aan de voorwaardelijke eisen niet voldaan, dan wordt het product niet beoordeeld.	**Voldaan**
VOORBLAD Passende titel, naam student, student nummer, namen begeleiders, naam school, HvA, FOO	
INHOUDSOPGAVE Overzichtelijk, kloppend met het beoogd product.	
ROZEN VAN LEARY Het document heeft drie rozen van Leary met vermelding van klas en aantal leerlingen en analyse.	
LESPLANNEN EN OBSERVATIEFORMULIEREN Er zijn twee compleet ingevulde lesplannen (voorzien van datum en klas), en twee lesobservatieformulieren.	
COLLEGIALE FEEDBACK Er zijn drie ingevulde collegiale feedback vragenlijsten voorzien van handtekeningen.	
TAAL De producten zijn op C1 niveau.	
BRONVERWIJZING	

Beoordeling per opdracht

Onderdeel	Voldoet	Voldoet nog niet
Opdracht A	- Er zijn drie rozen toegevoegd. - De analyse voldoet aan de eisen van de opdracht. - De analyse toont aan dat de student zijn eigen gedrag kan koppelen aan wat de leerlingen zien.	- Er mist 1 of meerdere rozen. - De analyse voldoet niet aan de eisen van de opdracht. De student maakt niet de koppeling tussen eigen gedrag en zichtbaarheid voor de leerlingen. - Er is geen analyse
Opdracht B	- Er zijn twee ingevulde lesplannen en twee ingevulde observatie-formulieren. - Een kort verslag van de besproken vragen na de eerste observatie en een reflectie op basis van een kenmerkende situatie uit de geobserveerde tweede les zijn toegevoegd en tonen aan dat de student zijn vakdidactisch kan evalueren.	- De bijlagen ontbreken. - De reflectie ontbreekt. - De student evalueert zijn vakdidactisch handelen niet.

Opdracht C	- Er is van 3 collega's collegiale feedback toegevoegd	- De collegiale feedback ontbreekt.
Eindoordeel	- Voldoet	- Voldoet niet

Bijlage 1 VIL

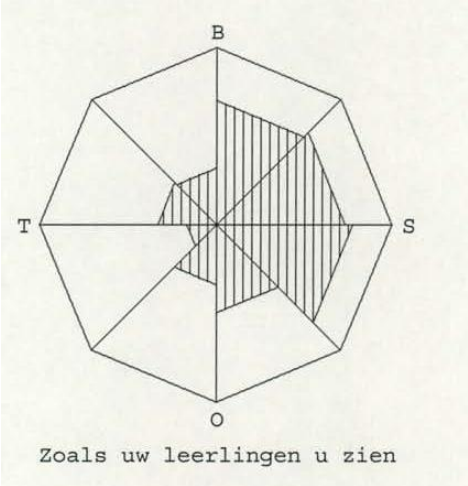
Vragenlijst Interpersoonlijk Leraarsgedrag

1 Deze docent heeft gevoel voor humor	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
2 Bij deze docent heb je vrijheid	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
3 Deze docent heeft gezag	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
4 Deze docent heeft moeite om de klas stil te krijgen	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
5 Deze docent helpt je	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
6 Deze docent laat meteen merken dat iets niet mag	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
7 Bij deze docent moet het stil zijn in de les	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
8Deze docent luistert naar leerlingen	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
9 Deze docent zegt dat leerlingen weinig presteren	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
10 Deze docent bepaalt of leerlingen wat mogen zeggen	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
11 Deze docent vertrouwt leerlingen	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
12 Deze docent geeft leerlingen hun zin	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
13 Deze docent is ontevreden	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
14 Deze docent verbiedt ons dingen	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
15 We moeten ons aan zijn/haar regels houden	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
16 Deze docent is bereid iets opnieuw uit te leggen	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
17 Deze docent moppert	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
18 Deze docent maakt een onzekere indruk	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
19 Deze docent houdt ons in de gaten	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
20 Als deze docent boos is merk je dat	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
21 Deze docent is aardig	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
22 Bij deze docent doe je wat je zelf wilt	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
23 Met deze docent kun je lachen	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
24 Deze docent dreigt met straf	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
25 Deze docent ziet wat er in de klas gebeurt	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
26 Deze docent is uit zijn/haar humeur	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
27 Deze docent leeft mee met leerlingen	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
28 Deze docent laat leerlingen hun gang gaan	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
29 Deze docent maakt een sombere indruk	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
30 Bij deze docent weet je wat je moet doen	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
31 Deze docent vindt veel goed	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
32 Deze docent kan goed tegen een grapje	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
33 Je kunt deze docent gemakkelijk voor de gek houden	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
34 Deze docent kan kwaad worden	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
35 Deze docent houdt streng orde	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
36 Deze docent is geduldig	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
37 Deze docent kan goed leiding geven	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
38 Bij deze docent moet je hard werken	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd
39 Bij deze docent is het onrustig in de klas	Nooit	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Altijd

40 Deze docent weet leerlingen te boeien	Nooit	☐	☐	☐	☐	☐	Altijd
41 Deze docent is driftig	Nooit	☐	☐	☐	☐	☐	Altijd
42 Deze docent heeft een prettige sfeer in de klas	Nooit	☐	☐	☐	☐	☐	Altijd
43 Er kan veel bij deze docent	Nooit	☐	☐	☐	☐	☐	Altijd
44 Deze docent zeurt	Nooit	☐	☐	☐	☐	☐	Altijd
45 Deze docent treedt aarzelend op	Nooit	☐	☐	☐	☐	☐	Altijd
46 Deze docent is soepel voor leerlingen	Nooit	☐	☐	☐	☐	☐	Altijd
47 Deze docent stelt hoge eisen	Nooit	☐	☐	☐	☐	☐	Altijd
48 Deze docent treedt zelfverzekerd op	Nooit	☐	☐	☐	☐	☐	Altijd
49 Met deze docent kun je gemakkelijk ruzie krijgen	Nooit	☐	☐	☐	☐	☐	Altijd
50 Als het stil moet zijn, praten we toch door	Nooit	☐	☐	☐	☐	☐	Altijd

Bijlage 2 Voorbeelden Roos van Leary

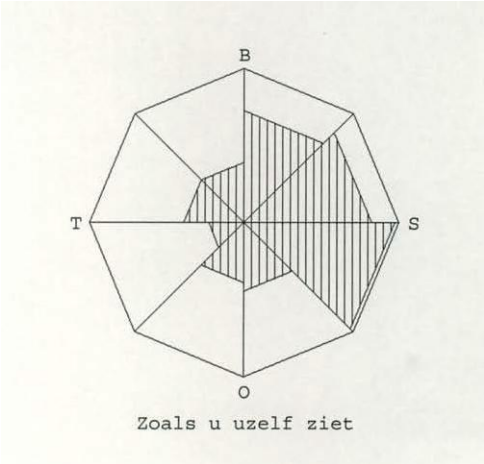
.



Figuur 1 Klas 1



Figuur 2 Klas 2



Figuur 3 Eigen beeld

Vergelijk de drie rozen met elkaar en maak een analyse. Bijvoorbeeld; *Als ik kijk naar de roos van klas 1 en 2 dan zie ik dat deze twee redelijk met elkaar overeenkomen. Als ik de rozen van de klassen vergelijk met mijn eigen beeld, dan zie ik dat ik volgens de leerlingen minder in de samen/onder hoek zit dan ik zelf dacht. Dat betekent dat ze mij minder als onder zien dan dat ik dat zelf zie. Over het algemeen sta ik duidelijk boven en samen voor de klas. De leerlingen zien mijn autoriteit, maar ook dat ik met hen samenwerk.*

Hoe neem je de roos af? Op de brightspacepagina werkplekleren, module werkplekleren 4, vind je een excelbestand dat je kunt gebruiken. Als je de gegevens in het bestand invoert, dan maakt deze zelf een roos van Leary voor je.

Bijlage 3 Lesobservatie Formulier

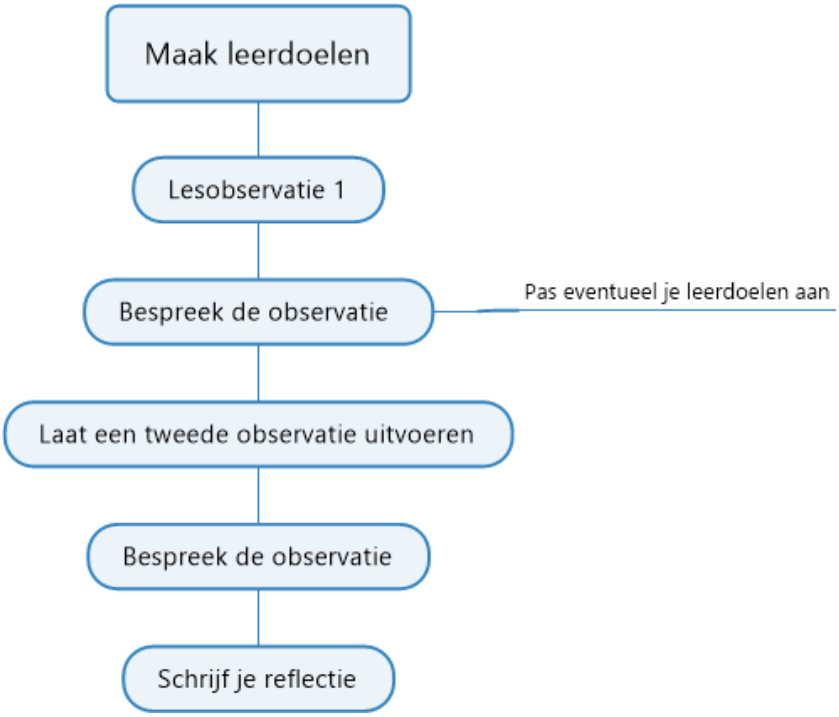
LesObservatieFormulier 2.4

Klas:				Lesgever/ster:
Datum:				Observator:
*scoring**				*categorie*
O	±	V	G	**Voorbereiding, structuur, orde**
				1. Heeft de les goed voorbereid.
				2. Zorgt voor een ordelijk verloop van de les.
				3. Zorgt voor een doelmatig klassenmanagement.
				4. Gebruikt de leertijd efficiënt.
O	±	V	G	**Sfeer via steun**
				5. Toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen.
				6. Zorgt voor een ontspannen, veilige en werkzame sfeer.
				7. Ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen.
				8. Stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen.
O	±	V	G	**Sfeer via regie**
				9. Zorgt voor wederzijds respect.
				10. Bevordert dat leerlingen hun best doen.
				11. Betrekt alle leerlingen bij de les.
				12. Geeft feedback aan de leerlingen.
O	±	V	G	**Uitleg en instructie**
				13. Geeft duidelijke uitleg van leerstof en opdrachten.
				14. Gaat tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen.
				15. Geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en van opdrachten.
				16. Zorgt voor interactieve instructie.
O	±	V	G	**Verwerking**
				17. Gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren.
				18. Hanteert werkvormen die leerlingen activeren en motiveren.
				19. Laat leerlingen hardop denken.
				20. Zorgt voor interactieve werkvormen.
O	±	V	G	**Differentiatie**
				21. Biedt zwakke leerlingen extra leer- of instructietijd.

				22. Stemt instructie af op verschillen tussen leerlingen.
				23. Stemt verwerking van leerstof af op verschillen tussen leerlingen.
O	±	V	G	**Hogere denkvaardigheden**
				24. Leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen.
				25. Moedigt kritisch denken van leerlingen aan.
				26. Laat leerlingen nadenken over oplossingsstrategieën.
				27. Laat leerlingen nadenken over hun eigen leerproces.
O	±	V	G	**Vak-docent**
				28. Toont volledige praktische en theoretische beheersing van vakinhoud en vakmethoden.
				29. Is innovatief.
				30. Is rolmodel in presentatie.

* *Niet gezien? Streep erdoor!*

Bijlage 4 Stroomschema lesobservaties



Bijlage 5 Vragenlijst collegiale feedback

Je laat drie collega's de volgende vragen invullen. Onder de collega's vallen **niet** je werkplekbegeleider en schoolopleider.

De vragen;

1. Wat zijn sterkte kwaliteiten en vaardigheden van uw collega?
2. Wat moet uw collega absoluut veranderen?
3. Welke adviezen en tips geeft u aan uw collega?
4. Overige opmerkingen

Invulformat 360 graden feedbackopdracht

360 graden feedbackopdracht WPL4 **VOLTIJD / DEELTIJD**		
Student:	Werkplekbegeleider:	Schoolopleider:
Studentnummer:	Stageschool:	HvA-Examinator:
HvA-opleiding:	Plaats:	Datum:

Beste Student,

Om je te helpen met verwerking van de 360 graden feedbackopdracht maak je gebruik van dit format. Het gebruik van dit format is verplicht. Het format geeft je houvast en helpt je om de drie onderdelen van de opdracht tot een lopend geheel te krijgen.

Het document is als volgt ingedeeld: voor opdracht A en B is er ruimte voor een lopende tekst waarin je je analyse en reflectie op de opdrachten geeft. Nadat je je tekst geschreven hebt mag je de tekst in cursief verwijderen. Bij opdracht A en B verwijs je naar bijlagen 1 t/m 3, waaraan je je verzamelde informatie toevoegt. Voor opdracht C voeg je de collegiale feedback van je collega's toe aan de tabel. Zorg dat je alle velden in het gehele document ingevuld hebt en vergeet niet de paginanummers in de inhoudsopgave te updaten!

Het ingevulde format lever je in in de inleverbox op Brigthspace werkplekleren.

Opdracht A - De rozen van Leary

Analyse van de pedagogische competentie op basis van de drie rozen van Leary
Beschrijf hier in maximaal 100 woorden je analyse van de pedagogische competentie op basis van de drie rozen van Leary. In je analyse verwijs je naar de drie rozen van Leary in bijlage 1.

Opdracht B – LesObservatieFormulieren

Datum eerste geobserveerde les:
Datum tweede geobserveerde les:
Beschrijving kenmerkende situatie tijdens de les: *Geef hier je beschrijving van een kenmerkende situatie die tijdens de geobserveerde les plaatsvond. Verwijs naar de ingevulde Lesobservatieformulieren en je lesplan. Maximaal 100 woorden.*

Opdracht C – Collegiale feedback

Vul in de onderstaande tabellen in met de collegiale feedback die hebt ontvangen.

Collegiale feedback – collega 1
1. Wat zijn sterkte kwaliteiten en vaardigheden van uw collega?
2. Wat moet uw collega absoluut veranderen?
3. Welke tips en adviezen geeft u uw collega?
4. Overige opmerkingen

Collegiale feedback – collega 2
1. Wat zijn sterkte kwaliteiten en vaardigheden van uw collega?
2. Wat moet uw collega absoluut veranderen?
3. Welke tips en adviezen geeft u uw collega?
4. Overige opmerkingen

Collegiale feedback – collega 3
1. Wat zijn sterkte kwaliteiten en vaardigheden van uw collega?
2. Wat moet uw collega absoluut veranderen?
3. Welke tips en adviezen geeft u uw collega?
4. Overige opmerkingen

Bijlage 1 bij opdracht A - Rozen van Leary.

Roos klas 1 en klas 2: benoem duidelijk of en bij welke klas de roos hoort en op welke datum de roos is afgenomen. Plaats de rozen.

Eigen roos: Benoem duidelijk dat het gaat om de roos die je zelf hebt ingevuld en op welke datum je de roos hebt ingevuld.

Bijlage 2 bij opdracht B - Lesplanformulieren

Voeg hier de twee lesplanformulieren toe. Vermeld duidelijk de datum waarop de les is uitgevoerd.

Bijlage 3 bij opdracht B - Ingevulde Lesobservatieformulieren (LOF)

Voeg hier de twee door de docent ingevulde LOF in. Vermeld bij elk LOF de datum waarop het is ingevuld.

Voeg hier het verslag van de eerste les toe en de reflectie op de kenmerkende situatie van de tweede les.

Bijlage 7 Lesplanformulier

Lesplanformulier

Toelichting: dit formulier is bedoeld als hulpmiddel en niet als keurslijf, want onderwijssituaties lopen sterk uiteen en lesvoorbereidingen zullen dus verschillen.

naam student :	naam stageschool :
opleiding :	onderwijstype :
HvA-begeleider :	klas of jaargroep :
onderwerp van de les:	werkbegeleider :
werkplekleren in jaar 1 2 3 4 (omcirkelen)	datum van de les :

Beginsituatie van de leerlingen:

Stel jezelf onder andere de volgende vragen:

- Welke voorkennis en/of vaardigheden t.a.v. het onderwerp zijn al aanwezig?
- Welke voorkennis m.b.t. werkvormen of algemene vaardigheden (bijv. leesvaardigheid) zijn aanwezig?
- Wat voor soort klas/groep betreft het?
- Wat is de motivatie en de zelfstandigheid van deze leerlingen?
- In hoeverre sluit de leefwereld van de leerlingen aan bij de lesstof?
- . . . . . .
- . . . . . .

Lesdoelen: vakkennis en vakvaardigheden

Formuleer max. vijf SMART geformuleerde lesdoelen m.b.t. vakkennis en -vaardigheden, ook evt. taaldoelen (TVO)

aan het einde van de les kunnen de leerlingen:

1. . . . .
2. . . . .
3. . . . .
4. . . . .
5. . . . .

Lesdoelen: algemene vaardigheden

Voorbeelden van algemene vaardigheden (werk één of meer concreet uit):

tijdens deze les werken de leerlingen aan:

- cognitieve vaardigheden (bijv. samenvatten, structureren en schematiseren)
- sociale vaardigheden (bijv. luisteren, elkaar aanmoedigen, conflicten oplossen)
- metacognitieve vaardigheden (bijv. aanpak kiezen, plannen, leerstrategieën)
- ……

Benodigdheden voor de les:

Noteer hier de benodigde materialen, PPT-presentaties, bronnen, apparatuur etc.

Persoonlijke leerdoelen voor de les:

1. . . . .
2. . . . .
3. . . . .

fase in de les:	tijd	lesstof	werkvorm	wat doen de leerlingen?	wat doe ik?
Start v.d. les: (= fase 1 Ebbens & Ettekoven) • aandacht richten op de doelen van de les • aansluiten bij voorkennis					
Midden: **verwerk naar eigen inzicht en in de eigen volgorde** • uitleg geven (=fase 2 Ebbens & Ettekoven) • nagaan of belangrijke begrippen zijn overgekomen (=fase 3 Ebbens & Ettekoven) • volledige instructie geven op zelfwerkzaamheid of groepswerk (=fase 4 Ebbens & Ettekoven) • begeleiden van zelfwerkzaamheid of groepswerk (=fase 5 Ebbens & Ettekoven)					
Einde v.d. les: (=fase 6 Ebbens & Ettekoven) • afsluiten van de les m.b.t. de beoogde doelen • evaluatie van de les: wat ging wel/niet goed? • evt. huiswerk opgeven					

Benodigde materialen & voorbereiding

Bijlage

Vakspecifieke elementen in het lesplan